



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. N. 1 TORTORICI

Codice meccanografico

MEIC89100B

Città

TORTORICI

Provincia

MESSINA

Legale Rappresentante

Nome

ADELE SEBASTIANA

Cognome

BEVACQUA

Codice fiscale

BVCDSB80T41I199N

Email

MEIC89100B@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0941421202

Referente del progetto

Nome

Adele Sebastiana

Cognome

Bevacqua

Email

meic89100b@istruzione.it

Telefono

0941421202

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D22004140006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-10807

Titolo progetto

Classi e ambienti scolastici: laboratori sul futuro

Descrizione progetto

Il progetto dell'Istituto Comprensivo N. 1 Tortorici intende esplorare le caratteristiche tecniche e tecnologiche di base per impostare un progetto di sviluppo degli ambienti di apprendimento coerenti con le esigenze e le opportunità di una didattica attiva, coinvolgente e inclusiva. A partire dall'analisi dei punti di forza e di criticità del "patrimonio tecnologico" attuale della scuola e dall'analisi condivisa nei vari momenti di riflessione collegiale (consigli di classe, dipartimenti), l'obiettivo è quello di comporre un quadro sui fabbisogni tecnico organizzativi della scuola, sulle necessità educative degli alunni e su possibili modelli applicativi per la scuola del primo ciclo (primaria, secondaria di primo grado). Le direttrici da seguire saranno due e si cercherà di farle intrecciare il più possibile: da un lato organizzare spazi, setting e tecnologie per favorire una didattica attiva, collaborativa, sperimentale, dall'altro utilizzare i setting per sviluppare dinamiche favorevoli all'apprendimento e comunicazioni costruttive per i rapporti tra alunni e docenti e tra alunni ed alunni. Si adotterà un sistema ibrido, con alcune aule fisse ed altre aule in cui si lavorerà su flessibili configurazioni, rimodulabili nei vari ambienti, supportando così la conduzione di metodologie d'insegnamento innovative che cambiano di ora in ora. Dopo un attento esame degli arredi già presenti nell'istituto andremo a integrare questi ultimi e dotare le aule di tutta la tecnologia necessaria per l'apprendimento innovativo: Digital board o tavoli interattivi, sistemi per la connessione wireless, dispositivi di fruizione collettiva come accessori per videoconferenza, software, applicativi e piattaforme per la videocomunicazione. Lo scambio di pratiche professionali consentito dall'ambiente digitale permetterà una più estesa diffusione di approcci, contenuti e metodi nella comunità professionale e un progressivo allineamento della didattica alle nuove forme collaborative ed inclusive previste dalle Indicazioni Nazionali.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nell'Istituto comprensivo N. 1 Tortorici il gruppo di progettazione ha proceduto ad inventariare l'arredamento e le attrezzature digitali della scuola ed i dispositivi di apprendimento, compatibili con le esigenze dell' aula innovativa, attrezzature precedentemente acquistate in virtù dei finanziamenti con fondi nazionali ed europei, e che potranno contribuire ad attrezzare le aule rispetto al target minimo previsto. Di seguito elenco puntuale delle dotazioni: N1 Monitor touch interattivi: 13 N2 Stampante 3D: 1 N3 LIM: 20 N4 Tablet: 50

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Con i fondi PNRR all'interno dell'istituto si intendono realizzare: ambienti fisici innovativi di apprendimento integrati con gli ambienti digitali, che permettano all'istituto di sposare il concetto di "on-life" citato nel bando. Così sulla base delle dotazioni già in possesso dell'istituto grazie ai finanziamenti PON FESR e PNSD precedenti (Didattica digitale per il Mezzogiorno, PON FESR Digital Board e Smart Class), vogliamo riutilizzare gli arredi già presenti ed acquistarne di nuovi per variare la configurazione ed il setting delle aule. A questi andremo ad aggiungere dotazione tecnologica diffusa che acquisiremo invece con i fondi a disposizione: Digital board che andranno ad integrare quelle già acquistate dall'istituto integrate da accessori per videoconferenza, applicazioni e piattaforme per la videocomunicazione, dotazione di base di dispositivi (Pc All in One e Tablet) a disposizione di docenti e studenti su sistemi mobili per la messa in sicurezza, la protezione, e la ricarica smart per il risparmio energetico (Smart charger), oltreché postazione multimediali all in one (Smart podio) che integrano, pc touch, audio in/out mixer e microfono, per la promozione della lettura e scrittura e sistemi per la fruizione di contenuti attraverso esperienze immersive. Compatibilmente con le disponibilità finanziarie le aule saranno riprogettate negli arredi con banchi mobili che permettono la composizione modulare di isole di lavoro, si prevedranno scaffalature aperte per le dotazioni collettive e spazi per le dotazioni personali. Ogni aula avrà uno schermo touch su ruote e sarà mantenuta una LIM di vecchia generazione, ove esistente. Fuori dall'aula saranno predisposte sedute utilizzabili anche per il lavoro in piccoli gruppi o individuale.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule digitali per la primaria	6	Tablet, monitor touch screen, sensori, app e software didattici	Tavoli modulari, tende oscuranti, armadi con vaschette, sedute morbide	Supportare modelli educativi a misura della inclinazione naturale dei propri studenti verso la creatività, la collaborazione, la ricerca e la sperimentazione.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule digitali per la secondaria	6	Tablet, monitor touch screen, visori, software e app didattiche	Tavoli modulari, librerie.	Supportare modelli educativi a misura della inclinazione naturale dei propri studenti verso la creatività, la collaborazione, la ricerca e la sperimentazione

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Sebbene gli alunni, nativi digitali, abbiano dimestichezza con le nuove tecnologie, è necessario che la scuola faccia maturare in loro le competenze necessarie per usarle in maniera virtuosa, sostenendo gli stessi alunni nell'evoluzione da una pura abilità tecnica ad una capacità cognitiva, che conduca ad un uso realmente consapevole delle potenzialità dei mezzi di comunicazione di massa (eseguire una ricerca web basata su criteri obiettivi, distinguere tra informazioni più o meno affidabili e fondate, usare le nuove tecnologie per approfondire le proprie conoscenze e il proprio metodo di studio). Ciò richiede un ripensamento degli spazi di apprendimento, intesi sia in senso fisico-organizzativo che in senso mentale e culturale, e l'adozione di nuove metodologie didattiche, che puntino al superamento della tradizione lezione frontale per un graduale passaggio alla lezione interattiva. Gli ambienti di apprendimento non sono solo quelli fisici e, soprattutto in questi ultimi due anni, abbiamo sperimentato piattaforme digitali per l'e-learning (per es. Moodle, Edmodo, Gsuite ecc.) per riprodurre spazi e attività didattiche della scuola in presenza, che era forzosamente a distanza. Due sono le principali metodologie innovative che saranno inserite nel curriculum scolastico ed attivate nelle classi e negli ambienti coinvolti dal progetto: il debate e il peer to peer. Il debate, il confronto nel quale due squadre sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, è alla base dell'acquisizione di competenze trasversali. Il peer to peer, letteralmente "scambio tra pari", determina un cambio di prospettiva che vede gli studenti, che possono anche partecipare a piattaforme online, sempre più al centro del processo di apprendimento. L'adozione di queste due nuove metodologie si pone come obiettivo favorire l'acquisizione di una mentalità flessibile, basata sul confronto e lo scambio di idee ed esperienze, valorizzando le competenze pregresse degli alunni.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Attraverso la proposta di una didattica ludico-esperienziale e cooperativa, il progetto che si intende realizzare avrà un impatto positivo sulla personalizzazione dell'apprendimento, poiché lo studente diventerà sperimentatore e produttore di contenuti, sentendosi in tal modo maggiormente responsabilizzato sul proprio percorso di apprendimento. Si conta di coinvolgere attraverso la didattica laboratoriale, alunni provenienti da realtà familiari con un bagaglio socio-culturale, oltre che economico, svantaggiato. La realizzazione di laboratori scientifici e l'arricchimento del patrimonio tecnologico ed informatico della scuola contribuirà al contrasto al divario di genere con potenziamento delle competenze logico scientifiche.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti

- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione dell' istituto è composto, oltre che dal DS e dal DSGA, da docenti in possesso di comprovate competenze professionali specifiche, gli animatori digitali con ottime conoscenze tecnico-informatiche , docenti provenienti sia dall'ordine della scuola primaria che secondaria preparato in progettazione metodologico didattica e un coordinatore della comunicazione. Tali docenti avranno anche il compito di informare e responsabilizzare i colleghi sulle espresse intenzioni progettuali, raccogliendo il riscontro e le esigenze, anche al fine di orientare il dettaglio della progettazione da prodursi entro giugno. Il gruppo di progettazione seguirà un calendario di appuntamenti, che prevede momenti di confronto, sia in presenza che on line. Si avvarrà degli strumenti di lavoro (fogli e documenti condivisi) e di riunione offerti dalla piattaforma (Google For Education) in uso nell'istituto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Per accompagnare il processo di innovazione didattica, anche considerato l'impatto logistico organizzativo sull'istituzione scolastica, sarà necessario istituire uno più percorsi di formazione dell'intero personale scolastico, articolato per fasi e obiettivi. Una prima fase, rivolta sia al personale docente che ATA, sarà mirata alla condivisione degli obiettivi e delle caratteristiche principali del sistema didattico che si intende adottare e verrà attivata già nel corso dell'attuale anno scolastico. Una seconda fase, specifica per il personale docente, verrà erogata in parallelo con l'inizio della realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento con una metodologia "learning by doing", al fine di abilitare all'utilizzo dei nuovi dispositivi e modelli didattici.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	200

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		55.973,11 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		18.657,69 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		9.328,84 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		9.328,84 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				93.288,48 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.